附件 2

2026-2027 学年第二学期本科生教学任务编排工作要点

一、课表编排顺序

（一）通识教育平台和大类教育平台必修课

（二）跨学院的专业课程（含实验必修课）

（三）专业必修课（包含独立实验必修课）

（四）专业选修课

（五）通识教育选修课

二、课表编排工作安排

（一）平台必修课程编排及核对征求意见

本科生院将对通识教育平台和大类教育平台必修课程进行统一编班排课，并于 12 月 4 日（第十四周周五）前全部完成。

请相关单位在 12 月 9 日之前认真完成此阶段课程编排情况的核对及征求意见工作，以满足授课教师的相关排课需求，逾期不再调整。

（二）跨学院专业课（含实验必修课）编排

大类教育平台专业课、部分学院跨学院专业平台课程（含实验课）请各单位于 12 月 11 日（第十五周周五）前完成此类课程的编排工作，此类课程一定要优先其他专业课程进行编排。没有此类课程的单位，不要在此阶段进行排课，以免影响其他单位排课编班工作。

（三）专业课程（含实验必修课）及通识教育选修课程编排

各单位请于12月14日（第十六周周一）至12月23日（第十七周周三）对专业平台课程（含实验必修课）、通识教育选修课课程完成教学任务的时间地点等编排和冲突校验工作。请各单位严格按照时间节点完成相关工作，以免影响后续工作进度和教学秩序。

三、编排要求

各单位在工作中应注重课表编排的合理性，充分考虑课程的授课效果和学生的学习质量。编排要求如下:

（一）任务编排范围

本次编排的教学任务包括: 所有理论课及实验课，包括独立开设的实验课及课内实验部分。

（二）编排系统

所有理论课及实验课，包括独立开设的实验课及课内实验部分均需在教务系统编排课表。

（三）编排原则

1.时间片占用规范化。各单位排课时，时间片占用需尽量少且整齐。一门课一条教学任务的编排时间尽量固定在一至两个时间片上，如果中间有授课地点变化，也只是在同一个时间片上增加安排通过调整周次设置授课地点。避免时间片安排分散，导致剩余课程缺少时间片安排。

2.时间安排合理化。一周排两次课，中间间隔1至2天，原则上间隔时限不超过2天。增加1-2节时间段的课程编排

使用率，学院排课不能特意规避 1-2 节排课时间，教师不能以接送孩子等个人理由影响排课时间合理化。必修课尽量排到周一至周五 1-10 节（实验必修课除外），教师不能以任何理由将必修课特意要求集中排到 11-13 节。周三下午和周日原则上不允许排课。**全国大学英语四六级考试当天不安排任何课程，考试前一天 11-13 节用于考试使用的 11#、21B 教学楼不安排任何课程；法定节假日的课程编排进行空周处理。**

3.课程编排整体规划和布局。**专业教育必修课程原则上不能按照 3 节连上的模式排课。**学时不大于 32 学时的课程，可以按照半学期 8 周排课方式编排。前半学期开设课程，原则上要从第一周开课并尽量不影响后半学期开设课程的安排。第二大节三节连上的班级应减少第三大节的排课量，第三大节有体育课的班级应减少第四大节的排课量。避免学生学习强度前紧后松，尽量使班级的课程任务在学期内、星期内、同一天内平均分布。

4.合理安排教室使用。需根据上课人数合理规划教室，避免教室出现过空或过紧；课程编排教室主要集中在 11#、21B 和 41#楼，安排教室时需考虑学生课间更换教学楼路程，尽量减少远路程教学楼更换；需根据课程教学组织形式，合理安排教室使用。以实际授课人数匹配选择教室，确有研讨内容的课程，方可优先安排到“分屏研讨”教室和“研讨”教室中。

5.多人授课精确化。为保障课程教学工作有序开展，课堂教学常态化录制数据精确化，教学数据统计准确有效，各

单位对于多人授课的课程需精确教师上课周次、节次，最大程度减少教师冲突。

（四）编排方法

1.编排理论课。理论课程编排需按照编排原则，合理安排课程时间，课程安排要以学生时间维度作主要参考，确保学生上课时间及地点合理化。

2.编排实验课。含实验的理论必修课，其实验部分的编排时间尽量与理论部分编排时间一致。如实验部分无法整班授课，建议实验部分以课内分组方式在教务系统编排。独立实验必修课尽量采用整班授课，与理论课编排方式相同。如因实验项目和场地客观原因无法整班授课，建议实验部分以课内分组方式在教务系统编排。

3.编排专业必修课。可以利用整班授课的优势，插拼式编排。例如A课程同一位授课教师在1班编排时间为周一1-2节和周三1-2节，在2班编排时间为周一3-4节和周三3-4节；B课程另一位授课教师在1班编排时间为周一3-4节和周三3-4节，在2班编排时间为周一1-2节和周三1-2节。这样1班和2班占用时间集中，共同授课时间片增多，方便后续课程编排需求。

4.编排专业选修课。根据专业选修课学生可以分散选课的性质，专业选修课可并行编排。不同授课教师的多门专业选修课，授课班级相同或有交集均可以在同一个时间片编排，充分利用可编排的时间片。